

Escuela Primaria George Sargeant

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria George Sargeant
Dirección	1200 Ridgecrest Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Roseville
Número Telefónico	9167711800
Director/a	Rachael Conway
Dirección de Correo Electrónico	rconway@rcsdk8.org
Sitio Web Escolar	www.rcsdk8.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	31 66910 6106108

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Roseville City
Número Telefónico	(916) 771-1600
Superintendente	Derk Garcia

Dirección de Correo Electrónico

Dirección del Sitio Web Distrital

www.rcsdk8.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La misión de la Escuela Primaria Sargeant es facilitar oportunidades de éxito para que cada niño pueda crecer y ser un alumno solidario, equilibrado, informado y reflexivo que se convertirá en un estudiante global y de mente abierta. La Primaria Sargeant está comprometida a:

Proporcionar instrucción académica basada en la investigación

Fomentar la conciencia en la comunidad y el mundo

Colaborar con el personal y los estudiantes para proporcionar un entorno seguro que comprenda todas las fortalezas y estilos de aprendizaje.

La Primaria Sargeant fue inaugurada en el otoño de 1986 y está ubicada en la ciudad de Roseville. Actualmente atiende a alumnos de Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta quinto grado. En 2010, la Primaria Sargeant recibió el Premio a la Escuela Distinguida de California por sus logros académicos. La Primaria Sargeant obtuvo autorización como Programa de Años de Primaria del Bachillerato Internacional (IB; por sus siglas en inglés) en 2020, y fue reautorizada en 2025, lo que refleja el compromiso continuo de la escuela con el aprendizaje de alta calidad y basado en la investigación. En 2022 y 2023, la Primaria Sargeant recibió el Premio de Plata de la Implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de plata; en 2024, logró el Premio de Oro en la implementación de PBIS y, en 2025, logró el Premio de Platino por la Implementación de PBIS.

La Primaria Sargeant ofrece oportunidades para que los alumnos se involucren con la escuela y participen en eventos comunitarios. El Consejo de Alumnos organiza eventos para promover la participación de la comunidad y brindarle sus servicios en agradecimiento. A lo largo del ciclo escolar organizan una colecta de comidas enlatadas para las familias necesitadas de la comunidad local, CHIPS for Kids para dar juguetes a niños necesitados en el Condado Placer, y "Pennies for Patients" para recaudar dinero para la Sociedad de Leucemia y Linfoma.

Por último, la Escuela Primaria Sargeant ofrece programas que se ajustan a las necesidades de una población diversa, como la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para varios niveles de lectura, apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) que atiende a alumnos con necesidades especiales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
1° Grado	52
2° Grado	71
3° Grado	71
4° Grado	64
5° Grado	75
Inscripción Total	406

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	41.4
Masculino	58.4
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	2.2
Afroamericano	2.7
Filipino	1.2
Hispano o Latino	34
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.4
Blanco	51.2
Estudiantes del Inglés	11.1
Indigentes	4.4
De Escasos Recursos Económicos	50.7
Alumnos con Discapacidades	17.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.3	98.54	517.1	93.46	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1	0.18	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	4.3	0.78	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	16.3	2.96	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.3	1.46	14.4	2.61	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.6	100	553.3	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.2	96.43	510.7	93.72	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1	0.18	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	6.5	1.2	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	15.3	2.81	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.7	3.57	11.3	2.08	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.9	100	544.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.1	96	527.4	93.77	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.3	0.24	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	7.3	1.3	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	14.1	2.51	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.8	4	12.2	2.18	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.9	100	562.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar de Primarias Roseville City realizó una audiencia pública el 25 de septiembre de 2025, y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto alineados con las normas, o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales complementarios se adoptan de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para usar por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación al consejo escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el repaso de los padres en la oficina distrital antes de su adopción.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2024	0
Matemáticas	Houghton Mifflin- Harcourt Expressions 2015	0
Ciencias	Discovery Education 2020	0
Historia-Ciencias Sociales	TCI Social Studies Alive 2025	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

El Distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Mantenimiento.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. El Distrito inspecciona anualmente los elevadores de sillas de ruedas, comprueba los extintores de fuego, inspecciona y arregla todos los tableros del patio de recreo, cambia la corteza en los patios de recreo y los jardines, y repara las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Estatus de Estado de Reparación de Instalaciones Escolares:

Resumen general del estado de reparación de las instalaciones escolares: Ejemplar.

La inspección incluyó una revisión de posibles fugas de gas, los sistemas mecánicos, las puertas y ventanas interiores y exteriores, superficie de las áreas interiores, daños en la estructura, la electricidad, el equipo en el área de juego, los materiales peligrosos. En todas las áreas la escuela pasó la inspección.

Proceso de limpieza y horario:

El Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El Director trabaja a diario con los conserjes para desarrollar los horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales suplementarios en relación de dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con los gastos de reparaciones importantes o el reemplazo de componentes existentes en las instalaciones escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Desde el 2008-2009 el Estado ha suspendido el programa debido a las reducciones presupuestarias. El Distrito aún mantiene su propio programa.

Año y mes del más reciente informe FIT

11/2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Pudrición seca en los salones 3, 7, 8 y 12. El piso del escenario se está levantando y necesita reparación o reemplazo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Las bisagras de las divisiones de niños del grado superior están rotas y necesitan reparación.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El concreto se está levantando cerca del salón 11.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	44	48	56	58	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	36	36	49	51	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	215	208	96.74	3.26	47.60
Femeninas	89	86	96.63	3.37	52.33
Masculinos	126	122	96.83	3.17	44.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	77	76	98.70	1.30	36.84

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	94.74	5.26	83.33
Blancos	107	102	95.33	4.67	53.92
Estudiantes del Inglés	28	24	85.71	14.29	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	108	101	93.52	6.48	34.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	48	94.12	5.88	20.83

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	214	211	98.60	1.40	36.49
Femeninas	89	88	98.88	1.12	31.82
Masculinos	125	123	98.40	1.60	39.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	77	76	98.70	1.30	22.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	68.42
Blancos	106	104	98.11	1.89	43.27

Estudiantes del Inglés	28	28	100.00	0.00	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	108	105	97.22	2.78	27.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	47	94.00	6.00	25.53

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	29.27	30.99	43.48	43.52	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	73	72	98.63	1.37	30.56
Femeninas	27	27	100.00	0.00	44.44
Masculinos	46	45	97.83	2.17	22.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	22	22	100.00	0.00	18.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	37	36	97.30	2.70	36.11
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	33	32	96.97	3.03	12.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	17	94.44	5.56	5.88

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	88%	88%	88%	88%	88%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Primaria Sargeant está agradecida por el trabajo voluntario que los padres realizan en el plantel. Los padres de familia juegan papeles muy importantes en la escuela Primaria Sargeant a través de su participación activa y compromiso en los siguientes grupos: el Consejo de Sitio Escolar, el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés, voluntarios en los salones/excursiones y en varios eventos, incluyendo noches en familia y espectáculos de artes escénicas.

El PTC es vital para los programas y actividades de la escuela. A través de actividades de recaudación de fondos, el PTC apoya el desarrollo de programas en la escuela Primaria Sargeant. El PTC coordina a los voluntarios y las actividades para respaldar a los alumnos y al personal, que incluyen: docente de arte, asambleas, tecnología y otras necesidades del plantel. El PTC también coordina actividades para unir a la comunidad de la primaria Sargeant, que incluyen: la noche del Programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Festival de Otoño, carrera divertida, noches de patinaje y noches de cena familiar. El PTC apoya el currículo escolar a través de la compra de proyectos de mejora del plantel, útiles escolares para los maestros y libros para las bibliotecas de sus salones. Para más información sobre las oportunidades de participación de los padres, contactarse con nuestra oficina escolar al (916) 771-1800.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	423	417	59	14.1
Femeninas	177	175	23	13.1
Masculinos	245	241	36	14.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	11	11	0	0.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	143	140	24	17.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	35	6	17.1
Blancos	217	215	26	12.1
Estudiantes del Inglés	55	54	4	7.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	18	18	5	27.8
De Escasos Recursos Económicos	220	216	38	17.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	89	87	24	27.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.81	1.79	2.6	1.68	2.51	2.04	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.01	0.02	0.08	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.60	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	4.49	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.80	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.78	0.00
Blancos	2.76	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	5.56	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.09	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.49	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Distrito Escolar Roseville City ha desarrollado un Plan de Respuesta ante Crisis que define los procedimientos a seguir en caso de una emergencia que afecte la escuela. El plan incluye los procedimientos para coordinar los recursos cuando hay que responder a cualquier emergencia, incluyendo desastres naturales, problemas ambientales que afecten la salud, accidentes o intrusos. Se han asignado funciones a todo el personal de la Primaria Sargeant y se les ha capacitado para que puedan trabajar conjuntamente y con otros funcionarios públicos a fin de garantizar la seguridad de los alumnos y del personal.

La Escuela Primaria Sargeant tiene un Plan Integral de Seguridad Escolar que se revisa anualmente con el equipo de liderazgo del sitio y el consejo del sitio. El Consejo del Sitio Escolar y el equipo de Liderazgo del Sitio revisaron y aprobaron el plan de seguridad el 4 de diciembre de 2025, y se enviará al consejo para su aprobación final en febrero de 2026. El plan también es revisado en el año con el personal cuando ocurren simulacros para asegurar que los procedimientos sean llevados a cabo tan efectivamente como sea posible. Se realizan simulacros de evacuación, refugio, seguridad y encierro para practicar los procedimientos de evacuación y seguridad. El personal y los alumnos reciben información actualizada sobre las prácticas de seguridad.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	7	16	0
1° Grado	23	6	16	0
2° Grado	19	7	16	0
3° Grado	18	12	16	0
4° Grado	19	13	14	0
5° Grado	19	14	13	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	21	2	5	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	16	0
1° Grado	17	22	8	0
2° Grado	18	12	16	0
3° Grado	18	10	16	0
4° Grado	18	14	15	0
5° Grado	20	14	14	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	23	2	5	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		16	
1° Grado	20	5	16	
2° Grado	22	11	11	6
3° Grado	17	11	22	
4° Grado	19	9	12	
5° Grado	24	8	2	12
Otro	19	3		1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,613	\$5,658	\$9,954	\$125,922
Distrito	N/A	N/A	\$10,575	\$131,673
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.0	25.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-7.9	26.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los fondos se utilizan para promover el bienestar social, académico, emocional y la seguridad de todos los niños en la Primaria Sargeant. Los gastos se enfocan en las cuatro metas escolares que se alinean con las metas del Distrito Escolar Roseville City. Las áreas incluyen logros en lectura y matemáticas, así como cultura escolar y asistencia. Los fondos del distrito se utilizan para financiar un maestro de intervención y un maestro de español (para el programa de Bachillerato Internacional [IB, por sus siglas en inglés]). Los fondos del distrito también se utilizan para nuestro programa IB, incluyendo la formación profesional y las cuotas del programa.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,584	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,574	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$121,753	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,129	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$162,430	\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$275,600	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	39.17%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.66%	5.38%

Formación Profesional

En alineación con los objetivos de la junta del Distrito Escolar de la Ciudad de Roseville, el Consejo Asesor de Formación Profesional (PDAC, por sus siglas en inglés) desarrolló un plan integral de tres años de formación profesional para el Distrito. El personal participa en cuatro días de formación profesional en todo el distrito que incluyen sesiones basadas en el sitio y en el distrito enfocadas en avanzar las metas del sitio dentro de las prioridades generales del distrito.

En la Primaria Sargeant, las prioridades de formación profesional incluyen:

- Implementar la instrucción de primera calidad.

- Proporcionar PBIS nivel I y II de formación y seguimiento para fortalecer una cultura escolar positiva.

- Apoyar la implementación de prácticas restaurativas.

- Perfeccionar la estructura y los objetivos de PLC para utilizar eficazmente los datos de los alumnos en la orientación de la instrucción, con un enfoque en el análisis de los datos de evaluación común y el establecimiento de objetivos de PLC.

- Mejorar nuestro uso del currículo de matemáticas y ELA, incluyendo la instrucción designada de ELD.

- Formación continua en el centro sobre el programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para todos los profesores.

Estas iniciativas están diseñadas para fomentar una cultura de mejora continua, el crecimiento centrado en el estudiante, y un enfoque coherente para el aprendizaje y el desarrollo en toda la comunidad escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	4